

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Освітня програма	26164 Культурологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	034 Культурологія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

06.04.2021 р.

Справа № 0054/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 03 "Гуманітарні науки" у складі:

Ігор Лиман – головуючий,
Шабанова Юлія Олександрівна,
Снитко Олена Степанівна,
Серебрянська Ірина Миколаївна,
Попович Василь Михайлович,
Півненко Володимир Юрійович,
Олена Колесник,
Мойсієнко Віктор Михайлович,
Луцак Світлана Миколаївна,
Єсипенко Надія Григорівна,
Дейнеко Іван Андрійович,
Гуз Анатолій Михайлович,
Виткалов Сергій Володимирович,
Олена Александрова,

за участі запрошених осіб:

Бескорса Вікторія Миколаївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26164
Назва ОП	Культурологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	034 Культурологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 14, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Даний підпункт відповідає своїй структурі, адже заявлена мета та цілі ОП включають усі зазначені складові.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Інформація у цьому підпункті підтверджена позитивними відгуками (представниками роботодавців) та матеріалами про співпрацю, що відповідають заявленому.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Інформація даного підпункту корелюється з інформацією представників ЕГ.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Підготовка здобувачів в/о здійснюється згідно норм чинного законодавства та наявних відповідних нормативних документів закладу, інформація простежується у наведеному переліку ОК, спрямованих на формування фахових та практичних результатів навчання. Наявний блок обов'язкових дисциплін забезпечує необхідну фахову підготовку здобувачів. Дана інформація відображена у табл. 3. «Матриця забезпечення програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Аналізуючи даний критерій та його підпункти, стверджуємо, що представлена інформація в самоаналізі корелюється із звітом ЕГ у позиціях відображення обсягу ОП чинним нормативним документам.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Представлена інформація в ОП відображає логіку викладу освітніх компонент, що ставлять за мету досягти заявлених цілей у процесі підготовки фахівців.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст аналізованої ОП відображає предметну область, у якій наявні всі необхідні складові, зокрема: цикли загальної та професійної підготовки, в яких сформовано блок дисциплін із педагогічно-психологічного, культурологічного спрямування, образотворчого мистецтва та методико-організаційної роботи. Міждисциплінарний контекст змісту освітніх компонентів створює умови для реалізації зв'язків між психолого-педагогічним, культурологічним та художніми блоками й здатний забезпечити здобуття ґрунтовних теоретичних та практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ГЕР пересвідчилася, що в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської ОР наявні положення, що забезпечують формування освітньої траєкторії (Положенням про організацію освітнього процесу в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»), розділі 6 «Порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін»; «Положенням про дисципліни вільного вибору». На сайті «ХГПА» ХОР, в позиції «Навчальний відділ» відображено повний перелік вибіркових дисциплін, який пропонується для вибору здобувачам.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є однією з ключових форм, що регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»» Харківської обласної ради; «Положенням про проведення педагогічної практики студентів КЗ «ХГПА» ХОР. Здійснення процедури моніторингу практичної підготовки покладено на відділ практики, який і виконує безпосередньо покладені на нього функції.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

У процесі підготовки фахівців здійснюється процедура здобуття соціальних навичок (soft skills), що простежується у виконанні практичних завдань, участі в соціальних акціях: участь у школі соціального проектування #OpenGrantsSchool; мистецька акція «Віртуальна галерея творчості», творчих конкурсах: Всеукраїнський дистанційний конкурс з образотворчого мистецтва «Битва жанрів АРТ», пленер юних графіків Харківщини «Осінній вернісаж», що відображено у практичній гуртковій та виховній роботі кафедри. У звіті ЕГ підтверджено дану інформацію.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

На момент започаткування даної ОП стандарт був відсутнім. Закладом розроблено і затверджено власний стандарт на основі НРК (7 кваліфікаційний рівень) та низки державних нормативних документів.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

ГЕР зазначає, що обсяг освітніх компонент повною мірою відповідає фактичному навантаженню. Проте у звіті ЕГ акцентовано увагу на збільшеній кількості годин із дисциплін «Образотворче мистецтво з методикою викладання», надано 11 кредитів, а «Малюнок і живопис» - 7.5. ЕГ зазначає, що перебільшення простежується у навчальному плані. В інформації, наведеній у само оцінюванні, наголошується на тому, що «образотворча» складова навчального плану вмотивована фаховим профілем».

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП не передбачає дуальної форми освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Даний критерій має чітку нормативну базу, що відповідає необхідним складовим правил прийому до навчального закладу, які є чіткими, зрозумілими та своєчасно доступними для ознайомлення; у них відсутня інформація щодо дискримінації будь яких положень. Правила прийому оприлюднені на офіційному веб-сайті КЗ «ХГПА» ХОР <http://www.hgpa.kharkov.com>

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому закладу проходять процедуру затвердження кожного року. Конкурсний відбір відбувається на основі повної загальної середньої освіти. Вступниками надаються сертифікати ЗНО з трьох предметів: мова та література; історія України; Географія, або ж іноземна мова. Зазначені правила розміщені у відкритому доступі: <http://www.hgpa.kharkov.com>

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Наявна інформація в самоаналізі щодо визнання результатів навчання в інших ЗВО підтверджена ЕГ. У КЗ «ХГПА» ХОР функціонують чіткі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах, зокрема під час академічної мобільності, що регламентуються «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» й Інструкцією про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія». У звіті зазначено, що експертами встановлено розуміння правил та процедур визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Як свідчить звіт про самооцінювання та звіт ЕГ, випадків визнання результатів навчання в інших закладах освіти не наведено.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

З наявної у звіті про самооцінювання інформації, підтвердженої членами ЕГ, визнання результатів навчання, отриманих за допомогою неформальної освіти, реалізується низкою положень, зокрема «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті»; «Положення про організацію освітнього процесу»; визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, враховується під час семестрового контролю. Чимало інформації здобувачі отримують від викладацького складу кафедр, деканів, а також на інформаційних стендах та офіційному сайті ЗВО. У звіті про самооцінювання зазначено, що викладачі в межах певного освітнього компоненту конкретизують реалізацію положень цього документа та ознайомлюють здобувачів вищої освіти з процедурою визнання та врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ході підсумкового контролю. Наведена інформація http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf, підтверджує факт розроблення критеріїв, у яких відбувається оцінювання видів і форм неформальної освіти здобувачів, зокрема: участь у міжнародному, національному та академічному конкурсі; проходження міжнародних або національних курсів, стажування, тренінгів; участь у роботі гуртків, публікації, доповіді тощо.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

У закладі є низка документів: «Положення про організацію освітнього процесу в КЗ «ХГПА» ХОР, згідно якого викладацьким складом використовуються різноманітні методи навчання, зокрема: лекційні, практичні або семінарські заняття. Освітній процес реалізується за допомогою навчальних занять, самостійної роботи, практичної підготовки, контрольних заходів, включаючи атестацію здобувачів. При проведенні занять викладацьким складом використовуються візуальні матеріали, свідченням цього є наведені у табл. 1, дані. Закладом використовуються й силабуси. Зазначені методи сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання, що відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та враховують принципи академічної свободи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

ГЕР пересвідчилася в достовірності наведеної інформації в звіті про самооцінювання, яка повністю корелювалася під час опитування, зокрема вибір форм і методів навчання здобувачів відображає «Положення про дисципліни вільного вибору студентів» та «Положення про студентське самоврядування». Здобувачам надається можливість у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, це реалізовується під час консультацій (на кафедрах наявні графіки), web – сайті закладу й інформаційних стендах, які постійно оновлюються, інформації, спрямованій на запрошення до участі у заходах різного напрямку, зокрема: науково-дослідній роботі, професійно-орієнтованих конкурсах, тренінгах та вебінарах тощо. Закладом розроблено силабуси, зміст яких відображає необхідні складові навчального процесу.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

У закладі функціонує «Кодекс безпечного освітнього середовища» (2018 р.). Під час вивчення психолого-педагогічних та фахових дисциплін враховано низку тем, які якцентують увагу здобувачів на саморозвитку та самореалізації. Під час навчального процесу викладацьким складом здійснюється обговорення різних питань у галузі освіти та дослідницько-інноваційній діяльності, акцентується увага на дослідницькій діяльності. Академічною свободою передбачено реалізацію права студентів на вибір навчальних курсів. Закладом реалізовано «Положення про організацію освітнього процесу в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР і її структурних підрозділах» (2020 р.); «Положення про дисципліни вільного вибору» (2020 р.), у яких акцентується увага на інтересах здобувачів, зокрема на вільному виборі дисциплін.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Закладом створюються необхідні умови, спрямовані на забезпечення викладацьким складом фахового зростання, відповідно до «Програми сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників Академії», відбувається підвищення освітнього рівня з урахуванням наукових інтересів та сучасних досягнень науки. Закладом забезпечується участь у різноманітних семінарах, круглих столах, практикумах, тренінгах й інших формах, під час яких відбувається професійний розвиток викладацького складу закладу. Викладацький склад кафедри є постійним учасником методичних семінарів, частина з них є сертифікованими тренерами-педагогами НУШ, ними й використовується отриманий досвід під час проведення різних форм занять. До позитивної практики оновлення змісту навчальних дисциплін належить активна участь у науково-дослідній роботі кафедри, зокрема: робота в журі міських, обласних й Всеукраїнських конкурсів (Агеєнко Т.А. є членом журі міського конкурсу «Вчитель року» у номінації «Образотворче мистецтво» та «Трудове навчання»). Нікуленко С.І. неодноразово виконувала обов'язки Голови журі обласного конкурсу «Вчитель року» та брала участь у роботі журі Всеукраїнської олімпіади з дизайну) тощо.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Академією підписано Меморандум про співробітництво з провідними закладами освіти України та Інститутом спільної інтеграції університету Міннесоти (США), укладено низку угод про міжнародну співпрацю, зокрема, проект – «Без кордонів: розвиток і підтримка інклюзивної спільноти в Україні». За 2016-2020 рр. колективом сформовано здобутки на європейському освітньому просторі, зокрема опубліковано понад 500 наукових праць у виданнях європейських країн (Республіка Польща, Болгарія, Німеччина, Іспанія, Латвія, Молдова, Румунія, Великобританія, Словачка Республіка, Чеська Республіка, Угорщина тощо); викладачі - постійні учасники Міжнародних наукових конференцій, семінарів у країнах Європи; викладацький склад долучається до закордонних стажувань. З 2017 р. закладом сформовано центр соціально-інформаційного супроводу внутрішньо переміщених осіб в Україні в межах проекту «Зміцнення спроможності українських територіальних громад до прийняття внутрішньо переміщених осіб в Україні», що є однією з ініціатив інфраструктурної програми для України, яка виконується комісією Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH, спільно з КЗ «ХГПА» ХОР. Колектив академії співпрацює з низкою ЗВО України та країн близького і далекого зарубіжжя (США, Республіки Білорусь, Польщі, Латвії, Словачії). У звіті про самооцінювання зазначено, що заклад співпрацює з 12 зарубіжними ЗВО).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів ОП 034 «Культурологія» зазначені у навчальному плані та реалізується на основі «Положення про організацію освітнього процесу»; «Порядку оцінювання здобутих компетентностей»; «Положення про моніторинг і контроль якості освіти». Під час проходження практики представлено набір критеріїв оцінювання, що діють на підставі «Положення про проведення педагогічної практики». Уся необхідна інформація міститься у силабусах дисциплін, у яких і наголошується на формах контролю.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

У закладі функціонують «Положення про випускну кваліфікаційну роботу»; «Порядок оцінювання здобутих компетентностей». Вимоги до підготовки бакалаврської роботи регламентуються «Положенням про випускну кваліфікаційну роботу»; «Порядок оцінювання здобутих компетентностей». Форми атестації здобувачів є різноманітними, що відображають набуті здобувачами в/о необхідні компетентності.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Закладом введено в дію «Положення про організацію освітнього процесу»; «Положення про моніторинг і контроль якості освіти». Наявні форми контрольних заходів, подані в силабусах. Процедура проведення контрольних заходів визначається згідно затвердженого навчального плану. Згідно інформації, підтвердженої у звіті ЕГ, під час опитування здобувачів в/о зазначалося, що конфліктних ситуацій або ж оскарження результатів підсумкового контролю не виявлено.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЗВО акцентує увагу на політиці дотримання й популяризації доброчесності, що простежується в «Кодексі академічної доброчесності»; «Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських й інших робіт на наявність плагіату». В Академії функціонує комісія з питань етики та академічної доброчесності, до компетенції якої і належить контроль щодо даного питання. ГЕР пересвідчилася, що в поданій інформації, підтвердженій ЕГ, викладацький склад кафедри під час проведення занять ознайомлює здобувачів із низкою положень діяльності «Кодексу...» та акцентує увагу на дотриманні етичних норм академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Групою забезпечення ОП є науково-педагогічні працівники, що мають усі необхідні складові для забезпечення якісного процесу підготовки фахівців, наведені дані у табл. 2. «Зведена інформація про викладачів ОП», в якій подається чітка інформація щодо обґрунтування наукової активності, зокрема для реалізації навчального процесу задіяно д-ра пед.наук, доц. (Ульянова В.С.), д-ра філос. наук, доц. (Фінін Г.І.), канд. пед. наук, доц. (Кисельова О.Б., Онипченко О. І., Білостоцька О. В., Волкова К.С.), канд. мистецтв., доц. (Бескорса В.М., Нікуленко С.І.), канд. філол. наук, доц. (Романова І.В., Пікалова А.О.), канд. іст. наук, доц. (Олянич Л.В.), канд. психол. наук, доц. (Шукалова О. С.), канд. філос. наук, доц. (Мараховська Е.В, канд. екон. наук, доц. (Яценко В. В.), канд. юрид. наук, ст. викл. (Пироженко О.С.) канд. культурол, ст.викл. (Калініна О.С.), канд. пед. наук, ст.викл. (Пилипенко Н.В.), канд. пед. наук, викл. (Потапова Н.В.), ст. викл. (Агєєнко Т.А., Грищенко Л.К., Бойченко А.В.), викл. (Гейдел А.М., Мудрик О.Б.,Гладун Т.О.).

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедура конкурсного добору в Академії регулюється законодавчою базою України та нормативними документами: Статутом академії та Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників. Усі працівники закладу працюють згідно укладеного контракту.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ГЕР пересвідчилася у наданій інформації ЕГ, що дійсно Академією залучаються потенційні роботодавці, зокрема: керівництво департаменту науки і освіти Харківської облдержадміністрації; Керівництво загальноосвітніх шкіл І-ІІІ ступенів; керівництво КЗ «Центр дитячої та юнацької творчості №7»; заст. директор з наукової роботи Харківського історичного музею ім. М.Сумцова й інші фахівці, співпраця з якими реалізується за допомогою різних форм.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У звіті ЕГ зазначено, що залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять не відбувається, а здійснюється лише залучення фахівців до процедури проходження різних видів практик.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Закладом стимулюється постійний розвиток викладацької майстерності НПП, зокрема акцентується увага на стимулюванні працівників згідно з дією нормативних документів: «Програма сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників»; «Положення про визначення рейтингу діяльності викладачів та роботи кафедр за результатами навчальної, наукової, методичної, виховної та організаційної роботи»; «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників». Одним із ключових моментів розвитку НПП є різні форми стажування (як внутрішнє й міжнародне): в Республіці Польща (м. Люблін): Нікуленко С.І., Бескорса В.М., Калініна О.С., Мудрик О.Б., Ігнашина-Стоколяс А.О; Фінляндія (м. Хутінен) – Калініна О.С. До регіональних форм співпраці належать творчі контакти з Харківським художнім музеєм, історичним музеєм ім. М.Ф.Сумцова, загальноосвітніми закладами регіону, Центрами дитячої та юнацької творчості, закладами вищої освіти. У звіті ЕГ зазначається, що академією створюються відповідні умови, що сприяють професійному розвитку НПП, у відомостях про самооцінювання наголошено, що надаються відрядження для проходження стажування й підвищення кваліфікації.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Закладом розроблено необхідну базу, яка включає «Положення про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт», «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ЗВО». У звіті зазначається, що академією реалізується чітка система стимулювання викладацького складу, проте зі слів керівництва, наголошується у поданому звіті ЕГ, що форм стимулювання викладацького складу на даній ОП не було.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ГЕР пересвідчилася у підтвердженій інформації із звіту про самооцінювання ЕГ, яка запевнила, що наявна матеріально-технічна база спрямована не лише на досягнення зазначених цілей та програмних результатів навчання,

але й на організацію відпочинку та задоволення власних потреб, зокрема: наявний спортзал, майданчик для заняття малим тенісом, тренажерна зала, спеціалізовані тренінгові кімнати (кабінет у вигляді класу НУШ), оф-лайн та онлайн бібліотека, зимовий сад (місце для занять із психологом та відновлення емоційного ресурсу) тощо.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЗВО в повній мірі надає безоплатний доступ як для викладачів, так і для здобувачів в/о до наявної інфраструктури й інформаційних ресурсів. У звіті ЕГ зазначається, що дана інформація повністю підтверджена під час спілкування із здобувачами в/о і НПП.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

ГЕР пересвідчилася у поданих достовірних даних ЕГ, що освітнє середовище дає можливість задовольнити необхідні потреби. Навчальні корпуси відповідають вимогам безпеки НПП та здобувачів в/о і потребам для реалізації навчання. Проте під час інтерв'ю зазначалося, що існують певні некомфортні умови для здобувачів в/о, зокрема в зимовий період у гуртожитку прохолодно та не функціонує ліфт.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

У закладі діє «Положення про соціально-психологічну службу гуманітарно-педагогічної академії» (від 19.09.2018 р.). НПП постійно здійснюється контроль психологічного клімату в групах, забезпечуються комфортні умови та психолого-соціальні умови для реалізації процесу навчання. Академія надає матеріальну допомогу здобувачам, що мають фінансові труднощі. Для здобувачів в/о є можливість отримання соціальної стипендії. У ЗВО функціонує кабінет психолога; окрім нього є «Зимовий сад», де можна провести певну релаксацію чи рефлексію.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Академією розроблено нормативні документи «Положенням про соціально-психологічну службу академії» (від 19.09.2018 р.); «Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами» (2020 р.), що діють на практиці, зокрема в закладі спостерігається толерантне ставлення та розуміння до осіб з особливими потребами. В академії запроваджена посада соціального педагога, мета якого сприяти формуванню психологічної готовності усіх учасників навчального простору до взаємодії в інклюзивному середовищі осіб з особливими освітніми потребами. Такі здобувачі, навчаються за індивідуальним планом-графіком. У закладі наявний пандус та кнопка виклику на вході до навчального корпусу; функціонують вбиральні для осіб з обмеженими можливостями, що частково дає їм можливість для навчання. Академією розміщено спеціальні розмітки-показники для зручного та доступного руху по корпусу людей з обмеженими можливостями. Заклад із розумінням ставиться до такої категорії здобувачів в/о та їх батьків і при потребі надає їм вільний графік для навчання.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Академією створюються необхідні умови для уникнення непередбачуваних ситуацій, що стосуються конфліктних ситуацій, сексуальних домагань. Дискримінації чи корупційних складових не виникало. Зокрема створено скриньку довіри, яка контролюється студентською радою. Закладом укладено договір із системою Unichек та створено «Комісію з питань етики та академічної доброчесності», до повноважень якої належить контроль процесу перевірки робіт різних рівнів на запозичення. Заклад дотримується низки нормативних державних актів, що регламентують його діяльність. Також прописані певні норми в Статусі КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР та «Кодексі академічної доброчесності». У звіті ЕГ зазначено, що здобувачі в/о та професорсько-викладацький склад кафедри ознайомлений з процедурою вирішення конфліктних ситуацій та протидії корупційних складових. Під час зустрічей здобувачі в/о повідомили ЕГ про відсутність будь яких протиправних дій у їхню сторону.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР пересвідчилася у підтвердженні наявної інформації у самооцінювання, зокрема Академією реалізуються усі необхідні умови, передбачені процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, що регламентуються нормативними документами, зокрема: «Положенням про організацію освітнього процесу»; «Положенням про моніторинг і контроль якості освіти у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР»; «Положенням про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР пересвідчилася у наведенні інформації ЕГ щодо безпосереднього залучення здобувачів в/о до процедури періодичного перегляду даної ОП. Зокрема, здобувач в/о звертає увагу на необхідності введення до навчального плану дисципліни «риторика». Під час опитування було підтверджено здобувачами в/о, що відповідні структурні підрозділи та керівництво кафедри постійно цікавиться думками щодо покращення ОП. Для процедури покращення ОП та врахування рівня задоволення освітнім процесом здійснюються анонімні анкетування, які включають в себе відповідний блок питань.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час інтерв'ювання роботодавцями було підтверджено інформацію, відображену у формі самооцінювання стосовно залучення їх до процедури перегляду ОП. На кафедрі проводяться планові засідання, на які запрошують не лише представників роботодавців, але й усіх зацікавлених сторін, під час яких й відбуваються різноманітні семінари, круглі столи, що стосуються процедури обговорення ОП.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Акредитація первинна.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Згідно з інформацією, поданою для ознайомлення ГЕР, наголошено, що керівництво кафедри на запити здобувачів в/о, які виникають, реагують. Це пов'язано із запровадженням додаткових дисциплін, оголошених для врахування в майбутньому.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП 034 «Культурологія» є первинною.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В Академії функціонують «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти»; «Положення про організацію освітнього процесу», згідно з якими процедура перегляду ОП реалізується зазначеною групою, що створюється відповідно до посадових обов'язків. Керівництвом академії та кафедрою сформовано сприятливу атмосферу, яка акцентує увагу на формуванні здобувача в/о як висококваліфікованого фахівця.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Згідно поданої інформації, що відображена у звіті про самооцінювання, ГЕР зазначає, що здійснюючи перегляд сайту ЗВО вся необхідна інформація що стосується положень які регламентують діяльність функціонування навчального закладу, оприлюднена та є зрозумілою, чіткою і доступною. У ній зазначено про права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, зокрема: «Статут КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР (оновлена редакція)»; «Положення про організацію освітнього процесу»; «Правила внутрішнього розпорядку в КЗ «Харківська

гуманітарно-педагогічна академія» Хор та її структурних підрозділів. До цих нормативних документів слід віднести й оцінювання роботи НППІ, яке визначається «Положенням про визначення рейтингу діяльності викладачів та роботи кафедр за результатами навчальної, наукової, методичної, виховної та організаційної роботи».

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Наголосимо, що в звіті ЕГ акцентовано увагу на тому, що роботодавці перед процедурою затвердження ОП, подали в письмовій формі свої рецензії та пропозиції. Посилання на адресу веб-сторінки: <http://www.hgpa.kharkov.com/> Ліцензування та акредитація: <http://www.hgpa.kharkov.com/головна/ліцензування-та-акредитація/> Освітньо-професійні програми: <http://www.hgpa.kharkov.com/головна/освітньо-професійні-програми/> Вся необхідна інформація відображена згідно зазначених норм.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Наголошено на тому, що зазначена ОП представлена у вільному доступі та розташована на сайті кафедри за наступним посиланням: <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20034%20%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf>

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Погоджуємося із представниками ЕГ щодо посилення співпраці зі стейкхолдерами та усіма зацікавленими сторонами щодо обговорення даної ОП. Доречним було б розширити форми співпраці з відповідними відділами обласної державної адміністрації.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Даний критерій відповідає зазначеним нормам, проте ГЕР рекомендує звернути увагу на розподіл фактичного навантаження згідно згаданих дисциплін. Доцільним є надання повноцінної інформації здобувачам в/о щодо обсягу освітніх компонент. Врахувати рекомендації ЕГ щодо уточнення освітніх компонент, зокрема: «Сучасний український дискурс?».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Варто наголосити на сильних сторонах даного критерію: у відкритому доступі представлено чималу кількість нормативних документів, які відображають необхідну інформацію не лише для подачі документів щодо вступу, але й процесу навчання, проте, до рекомендацій ГЕР віднесемо наступне: акцентувати увагу на визнанні результатів навчання отриманих у неформальній освіті. Запровадити дуальну форму освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР рекомендує залучати здобувачів в/о до програм зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності, зокрема долучатися до міжнародних обмінних програм типу Еразмус+, ТЕМПУС-ТАСІС й низки інших. Розширити практику участі запрошених лекторів із закладів партнерів, зокрема міжнародних. Розширити коло публікацій у фахових виданнях країни; здійснювати спільні наукові публікації із здобувачами в/о та закладами-партнерами.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

До рекомендацій слід віднести наступне: більш детально проводити розмову зі здобувачами вищої освіти стосовно вільного вибору тем курсових та кваліфікаційних робіт. Під час проведення опитування слід акцентувати увагу на виявленні фактів порушення академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Академії здійснювати процедуру залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять. Доцільним є розширення кола партнерських ЗВО, згідно даної ОП 034 «Культурологія, у яких й буде здійснювати стажування професорсько-викладацький склад кафедри. Ще однією рекомендацією слугуватиме, розширення кількісного і якісного показника саме культурологічних наукових заходів. Позитивним фактом буде реєстрація наукової комплексної теми, до розробки якої необхідно залучати не лише НПП, здобувачів, але й професіоналів-практиків, що дасть можливість якісніше розширювати коло наукових інтересів. У рамках функціонування цієї теми можливе й здійснення спільних наукових публікацій.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

До рекомендацій слід віднести: вирішення питання з опаленням у гуртожитку та здійснити ремонт ліфта. Також наголошуємо на оновленні матеріально-технічної бази закладу. Доцільним було б форму профорієнтаційної роботи демонструвати наявну матеріально-технічну базу на офіційних сторінках закладу.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

У даному критерії наявні сильні сторони, що включають у себе залучення роботодавців-практиків та інших зацікавлених осіб стосовно обговорення та покращення даної ОП, проте доцільно було б закладу звернути увагу на внесенні ряду питань в анкетування щодо покращення інших не менш важливих складових навчального процесу, зокрема враховувати відповідності трансформаціям освітнього простору та більш критично підходити до процедури оновлення ОП роботодавцями практиками. Керівництвом академії та кафедрою сформовано сприятливу атмосферу, яка акцентує увагу на формуванні здобувача в/о як висококваліфікованого фахівця.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендуємо здійснити коригування дизайну сайту.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЛИМАН ІГОР ІГОРЕВИЧ